

SINIF İÇİ POZİTİF DİSİPLİN İÇİN NE YAPILMALI?

Disiplin, uyulması gereken kurallar listesinden daha ziyade amaçlı etkinlikler, uygun çevre, birlik - te çalışma, kendi kendini kontrol gibi kavramları içermelidir

Derse nasıl başlanacağı, zamanı, araç-gereç ve diğer malzemelerin nasıl kullanılacağı, öğrenciler - le nasıl iletişim kuracağı, aktiviteleri ne zaman gerçekleştireceği, dönüt ve düzeltme işlemlerinin nasıl yapacağı doğru şekilde planlanmalıdır

Her dersin başında derste ne yapılacağını öğrenciye açık bir şekilde ifade edilmeli, sert uyarılarda bulunmaktan çok düşük dozda müdahalelerde bulunulmalıdır.

Her ne olursa olsun azarlama, bağırma, küçük düşürme gibi davranışlardan uzak durulmalı ve adil olmaya çalışılmalıdır.

Öğrencilere mümkün olduğunca ismiyle hitap edilmelidir.

Öğrencilerin hiç korkmadan fikirlerini açık bir şekilde söylemelerine imkan tanınmalıdır.

Öğrencileri monotonluktan kurtarmak için fiziksel ortamda değişiklikler yapılmalıdır

TOKİ ORTAOKULU REHBERLİK SERVİSİ

"Disiplin, gaye ile başarıyı bağlayan köprüdür"

JİM ROHN



SINIFTA POZİTİF DİSİPLİN



✓ Sağlıklı bir eğitim-öğretim ortamının sağlanması kuşkusuz öğretmen tutumlarıyla belirlenir. İlgileri, yetenekleri, öğrenme stilleri farklı öğrencilerin dikkatlerini bir konu üzerine çekmek, sınıf ortamını öğrenmeye elverişli hale getirmek kolay değildir. Ancak öğrenmenin gerçekleşebilmesi için öğrencinin hazır bulunuşluğu kadar sınıf ortamının, fiziksel donanımının ve düzeninin de sağlanması gerekir. Sınıfta düzenin sağlanması için belirli kuralların olması ve bu kurallara uyulması gerekmektedir

✓ Okul yöneticileri ve öğretmenlerin bulunduğu çeşitli toplantılarda dile getirilen sorunlar içinde ilk sıralarda disiplin gelmektedir Okulda ve sınıfta disiplin sağlamayı eğitimin bir aracı olarak değil, eğitimin amacı gibi algılayanlara rastlanmaktadır.

✓ Amaç, disiplin sayesinde eğitimi verimli kılmak olmalıdır. Bunun sağlanması için "Pozitif Disiplin"e ihtiyaç vardır. Pozitif disiplin, öğrenci merkezli bir yaklaşım olup onların; kişilik, sosyal, duygusal gelişimlerini göz önünde bulundurarak, kendi hareketlerini kontrol edebilecekleri ve başarılı olabilecekleri bir eğitim ortamını sunmayı amaçlar



Eğitim ortamlarında pozitif disiplin anlayışının geliştirilmesi ve devam ettirilmesinin önüne geçen bazı engeller olabilmektedir. Bunlardan en sık yaşananları şöyle sıralamak mümkündür

1 Öğrencilerin Kendilerinden Kaynaklanan Nedenler:

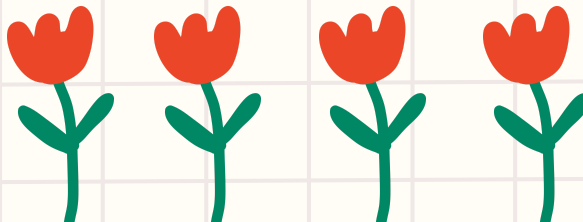
- ✓ Kendilerini sevgisiz ya da yetersiz görmeleri,
- ✓ Dikkati çekme ve karşı gelme isteği,
- ✓ Başkalarının onları eleştirmeleri, küçük düşürmeleri, kaba davranmaları, alay etmeleri,
- ✓ Bir grubun üyesi olma ihtiyaçları,
- ✓ Öğretmenden, sınavlardan veya sınıfta konuşmaktan korkma,
- ✓ Kendilerini tutsakmış gibi hissetmeleri,
- ✓ Okuldaki çalışmalarını sıkıcı bulmaları.

2 Evden Kaynaklanan Nedenler:

- ✓ Anne- baba arasındaki zayıf ilişkiler,
- ✓ Anne-baba ve çocuk arasındaki zayıf ilişkiler,
- ✓ Aile bireylerinin birinin ölümü,
- ✓ Ayrılık, terk etme, boşanma,
- ✓ Anne-babanın istenmeyen davranışları,
- ✓ Kardeşler arasında rekabet ve düşmanlık.

3 Öğretmenlerden Kaynaklanan Nedenler:

- ✓ Derse zamanında başlamama,
- ✓ Öğrencilere farklı davranma,
- ✓ Ders araçlarını zamanında hazırlamama,
- ✓ Uzun süre konuşma ya da film izletme,
- ✓ Rutin işleri gereği gibi ele almama (Kalem açma, kağıt dağıtma vb.),
- ✓ Sürekli öğüt verme,
- ✓ Dersi erken bitirme,
- ✓ Güven eksikliği, tükenmişlik, başarısızlık korkusu,
- ✓ Çocuklardan hoşlanmama ve özel sorunları.



POZİTİF DİSİPLİN ANLAYIŞININ GELİŞMESİ İÇİN NELER YAPILABİLİR?

Geçmiş geleneksel disiplin anlayışı yerine "Pozitif Disiplin" anlayışını anne-babalar, öğretmenler, okul yöneticileri ve diğer ilgililer benimseyerek öğrencilere tutum ve davranışlarıyla model olmalıdırlar.

Öğretim yılının başında, okul ve sınıf kuralları öğrencilerle birlikte belirlenmelidir.

Kurallar, öğrencilerin yaş, cinsiyet, öğrenim düzeyi, sınıf mevcudu, sosyo-ekonomik çevresi göz önünde bulundurularak oluşturulmalı ve bu kuralların duruma göre esnek olmasına özen gösterilmelidir.

Kurallar, anlaşılır, sınırlayıcı ve belirli olmalıdır.

Kurallar oluşturulurken mutlaka sebepleri, bunların arkasındaki prensipler ve kurala uymamanın kazandıracakları ile uymamanın kaybettirecekleri karşılıklı konuşulmalıdır.

Öğrencinizi disipline ederken, her zaman "Davranış" üzerine odaklanınız. Eleştirdiğiniz şey çocuğun kişiliği olmamalıdır.

Öğrencilerde "İç Disiplin" duygusunun gelişmesi için yapmamaları gereken davranışları söylemek yerine yapmaları istenen davranışlara dikkat çekilmelidir.

Birçok konuda olduğu gibi sık görülen ve ciddi olan disiplin problemleriyle erken ilgilenilerek, çocuğun yapıcı yeni davranışlar geliştirmesine yardım edilmelidir.