



# 1.POMODORO TEKNİĞİ



Öğrenci: Ali (7. sınıf öğrencisi)

Hedefi: Matematik dersinden ödev yapmak ve Türkçe sınavına çalışmak.

Ali'nin Pomodoro Planı:

## 1.Hazırlık:

- Ali, matematikten 10 soru çözmek ve Türkçe'den 3 konuyu tekrar etmek istiyor.
- Masasında gereken tüm malzemeleri (defter, kitap, kalem) hazırlıyor. Telefonunu sessize alıp bir kenara koyuyor.

## 2.1. Pomodoro: Matematik Soruları (25 dakika)

- Zamanlayıcıyı 25 dakikaya ayarlıyor.
- İlk 25 dakikalık çalışma süresi boyunca matematikten 10 soru çözmeye odaklanıyor. Sadece soruları çözmeye çalışıyor, başka bir şeyle ilgilenmiyor.

## 3.Kısa Mola (5 dakika):

- Ali, matematik çalışmasını tamamladıktan sonra 5 dakika mola veriyor. Bu sürede biraz su içiyor, pencereden dışarı bakıyor ve esneme hareketleri yapıyor.

## 4.2. Pomodoro: Türkçe Konu Tekrarı (25 dakika)

- Ali, zamanlayıcıyı yeniden 25 dakikaya ayarlıyor.
- Türkçe dersinde çalışması gereken ilk iki konuyu okuyor ve önemli noktaları bir kağıda not alıyor.

## 5.Kısa Mola (5 dakika):

- Tekrar 5 dakika ara veriyor. Bu sürede kısa bir yürüyüş yapıyor veya sevdiği bir şarkıyı dinliyor.

## 6.3. Pomodoro: Türkçe Test Çözme (25 dakika)

- Ali, Türkçe'de çalıştığı konularla ilgili 10 test sorusu çözüyor. Yanlış yaptığı soruları işaretleyip neden yanlış yaptığını anlamaya çalışıyor.

## 7.Uzun Mola (15-30 dakika):

- Üç Pomodoro tamamladıktan sonra, Ali daha uzun bir mola veriyor. Bu molada biraz meyve yiyip dinleniyor veya sevdiği bir çizgi film izliyor.

Sonuç:

- Ali toplamda 1 saat 15 dakika boyunca odaklanmış bir şekilde çalışmış ve ödevlerini tamamlamış oluyor.
- Aralarda verdiği molalar sayesinde yorulmadan ve dikkatini kaybetmeden çalışmayı sürdürüyor.



## 2.ZAMAN BLOKLAMA (TIME BLOCKING)



Öğrenci: Ayşe (8. sınıf öğrencisi)

Hedefi: Bugün hem derslerine çalışmak hem de kendine zaman ayırmak istiyor.

Ayşe'nin Günlük Zaman Bloğu Planı:

1. Sabah (08:00 - 09:00): Kahvaltı ve Hazırlık

- Kahvaltı yapar, günlük ihtiyaçlarını karşılar ve çalışma alanını düzenler.

2. Çalışma Bloğu (09:00 - 10:30): Matematik Konu Çalışması

- Zamanını sadece matematikte "Problemler" konusuna ayırır.
- 1 saatlik çalışma yapar ve ardından 30 dakika problem çözer.

3. Mola Bloğu (10:30 - 11:00):

- Bir şeyler atıştırır, biraz dinlenir ve telefonuna bakar.

4. Çalışma Bloğu (11:00 - 12:00): Fen Bilimleri Tekrar ve Soru Çözme

- Fen Bilimleri'nde "Elektrik ve Manyetizma" konusunu tekrar eder ve konuyla ilgili 15 soru çözer.

5. Öğle Yemeği ve Dinlenme (12:00 - 13:00):

- Yemek yer ve bir süre dinlenir. Sevdiği bir dizi veya video izleyebilir.

6. Çalışma Bloğu (13:00 - 14:30): Türkçe ve Sosyal Bilgiler

- Türkçe'de sınava yönelik okuma parçaları çözmeye ve not alarak anlamaya odaklanır (13:00 - 13:45).
- Sosyal Bilgiler'de tarih konularını okur ve harita üzerinde pratik yapar (13:45 - 14:30).

7. Serbest Zaman (14:30 - 15:30):

- Ayşe bu bloğu tamamen kendine ayırır. Resim yapar, arkadaşlarıyla konuşur veya dışarı çıkar.

8. Akşam Çalışma Bloğu (15:30 - 17:00): İngilizce Çalışma

- İngilizce kelime çalışması yapar ve okuma becerilerini geliştirmek için bir hikaye kitabı okur.

9. Akşam Yemeği ve Dinlenme (17:00 - 18:30):

- Ailesiyle vakit geçirir, yemek yer ve biraz dinlenir.

10. Kapanış Bloğu (18:30 - 19:00): Günün Değerlendirmesi

- Ayşe, gün boyunca neler yaptığını gözden geçirir. Eksik kalan bir şey varsa bunu not alır ve ertesi gün için bir plan hazırlar.

Not:

- Her çalışma bloğunun başında Ayşe, yalnızca o derse odaklanır ve dikkatini dağıtabilecek her şeyden uzak durur.
- Bu tekniğin en önemli kısmı, her blok sırasında belirlenen işe tamamen konsantre olmak ve molaları planlı bir şekilde kullanmaktır.

Sonuç:

Ayşe, planlı bir gün geçirerek her ders için düzenli zaman ayırmış ve hem derslerini hem de kişisel aktivitelerini dengelemiş oluyor. Öğrenciler bu örneği kendi günlük programlarına uyarlayabilirler.



# 3.EISENHOWER MATRİSİ



Öğrenci: Mehmet (7. sınıf öğrencisi)

Hedefi: Günlük görevlerini önem ve aciliyet durumuna göre önceliklendirmek.

Mehmet, aşağıdaki görevlerini Eisenhower Matrisi'ne yerleştirecek:

- 1.Yarınki Matematik sınavına çalışmak.
- 2.Arkadaşlarıyla video oyunu oynamak.
- 3.Türkçe ödevini teslim etmek (bugün son gün).
- 4.Haftaya teslim edilecek Fen Bilimleri projesi üzerinde çalışmaya başlamak.
- 5.Okul gezisi için izin formunu doldurmak ve velisine imzalatmak.
- 6.Ders dışı bir etkinlik için öğretmeniyle konuşmak.
- 7.Kitap okumak.

ÖNEMLİ VE ACİL	ÖNEMLİ AMA ACİL DEĞİL
1.Yarınki matematik sınavına çalışmak.	4.Fen bilimleri projesi üzerinde çalışmak.
3.Türkçe ödevini teslim etmek.	7.Kitap okumak.

ACİL AMA ÖNEMSİZ	NE ÖNEMLİ NE ACİL
5.Okul gezisi için izin formu doldurmak.	2.Arkadaşlarıyla video oyunu oynamak.
6.Ders dışı etkinlik için öğretmeniyle konuşmak.	

Görevlerin Yürütülmesi:

- 1.Önemli ve Acil Görevler: Hemen Yap!
- 2.Mehmet, öncelikle Matematik sınavına çalışır ve Türkçe ödevini tamamlar. Bu görevler önceliklidir çünkü hem önemli hem de acildir.
- 3.Önemli Ama Acil Değil Görevler: Planla!
- 4.Mehmet, Fen Bilimleri projesi için bir plan hazırlar ve kitap okumayı akşam saatlerine bırakır. Bu görevler önemli ama hemen yapılması gerekmez.
- 5.Acil Ama Önemsiz Görevler: Devret veya Çabuk Yap!
- 6.Mehmet, okul gezisi formunu hızlıca doldurup velisine imzalatır ve öğretmeniyle konuşmayı teneffüste halleder. Bu görevler acildir ama çok önemli değildir.
- 7.Ne Önemli Ne Acil Görevler: Yapma veya Ertele!
- 8.Mehmet, arkadaşlarıyla video oyunu oynamayı günün sonunda bitirdiği işler sonrasına bırakır. Bu görev ne önemli ne de acildir, bu yüzden düşük önceliklidir.

Sonuç:

- Mehmet, Eisenhower Matrisi sayesinde görevlerini önceliklendirmiş ve zamanı daha etkili kullanmıştır.
- Önemli ve acil işleri zamanında yaparak stresten kaçınmış, daha az önemli olanları ise doğru bir sıraya koymuştur.

# 4.AKTİF ÖĞRENME (ACTIVE LEARNING)



Öğrenci: Elif (6. sınıf öğrencisi)

Hedefi: Sosyal Bilgiler dersinde "Anadolu Medeniyetleri" konusunu öğrenmek.

Elif'in Aktif Öğrenme Planı:

1. Konuya Hızlı Bir Bakış:

- Elif, ders kitabındaki "Anadolu Medeniyetleri" bölümünü hızlıca okur. Amacı, konunun genel çerçevesini anlamaktır.

2. Sorular Sorma ve Amaç Belirleme:

- Elif, kendine şu soruları sorar:
  - Anadolu Medeniyetleri hangileridir?
  - Bu medeniyetlerin en önemli özellikleri nelerdir?
  - Tarih boyunca Anadolu neden önemli bir bölge olmuştur?
- Bu soruları ders kitabında yanıtlamaya çalışmayı hedefler.



3. Aktif Not Tutma:

- Elif, okurken kısa ve renkli notlar alır. Örneğin, her medeniyetin (Hititler, Frigler, Lidyalılar vb.) en önemli özelliklerini maddeler halinde yazar.
- Hititler için: "Yazılı tarih bırakmışlardır, ilk barış antlaşması (Kadeş) onlara aittir."

4. Zihin Haritası Hazırlama:

- Elif, öğrendiği bilgileri görselleştirmek için bir zihin haritası çizer. Her medeniyeti bir dal olarak ekler ve bu dallara ilgili bilgileri yazar.

5. Grupla Tartışma:

- Okulda, Sosyal Bilgiler dersinde öğretmeni Elif ve arkadaşlarını gruplara ayırır. Her grup, bir Anadolu medeniyetini tartışır.
- Elif'in grubu Hititler üzerinde çalışır. Elif, kendi notlarını grup arkadaşlarıyla paylaşır ve onların ekledikleri bilgileri dinler.

6. Kendi Kendine Öğretme:

- Evde, Elif aynanın karşısına geçip öğrendiklerini bir öğretmen gibi kendine anlatır. Bu yöntemle bilgilerin ne kadarını öğrendiğini fark eder.

7. Pratik Soru Çözme:

- Elif, konuyla ilgili kısa cevaplı ve çoktan seçmeli sorular çözerek bilgisini test eder. Yanlış yaptığı soruları analiz eder ve eksik olduğu yerleri tekrar çalışır.

8. Gerçek Hayatla Bağlantı Kurma:

- Elif, Anadolu Medeniyetleri hakkında öğrendiklerini bir müzede görmek isteyebilir. Bunun için bir arkeoloji müzesini ziyaret etmeyi planlar veya internet üzerinden bu medeniyetlerle ilgili videolar izler.

Sonuç:

- Elif, Aktif Öğrenme ile sadece bilgileri okumak yerine bu bilgileri çeşitli yollarla uygulamış, pekiştirmiş ve öğrenme sürecine aktif olarak katılmıştır.
- Konuyu arkadaşlarıyla tartışmış, görsellerle desteklemiş ve kendi anlatımıyla pekiştirmiştir. Bu yöntem, konuyu derinlemesine öğrenmesini sağlamıştır.



## 5.SQ3R TEKNİĞİ



Öğrenci: Zeynep (8. sınıf öğrencisi)

Hedefi: Fen Bilimleri dersinde "Fotosentez ve Solunum" konusunu anlamak.

Zeynep'in SQ3R Tekniği ile Çalışması:

### 1. Survey (Gözden Geçir):

- Zeynep, kitabın ilgili bölümünü hızlıca gözden geçirir.
- Başlıkları, alt başlıkları ve koyu yazılmış terimleri okur.
- Fotosentez ve solunum hakkında hangi bilgilerin yer aldığını genel hatlarıyla anlamaya çalışır.
- "Fotosentez nedir? Solunumla ilişkisi nedir?" gibi sorular kafasında belirir.

### 2. Question (Sorular Sor):

- Zeynep, konuyla ilgili kendine sorular sormaya başlar:
  - Fotosentez nasıl gerçekleşir?
  - Fotosentez ve solunum arasındaki fark nedir?
  - Fotosentez sırasında hangi maddeler kullanılır ve hangileri açığa çıkar?

### 3. Read (Oku):

- Zeynep, şimdi metni dikkatlice okumaya başlar.
- Okurken notlar alır ve sorularına cevap bulmaya çalışır.
- Örneğin:
  - "Fotosentez sırasında karbon dioksit ve su kullanılır; oksijen ve glikoz üretilir." diye yazar.

### 4. Recite (Tekrarla):

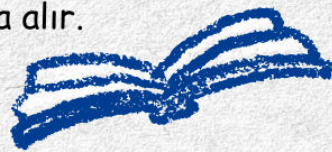
- Zeynep, metni okuduktan sonra defterini kapatır ve öğrendiklerini yüksek sesle tekrar eder.
- Notlarına bakmadan:
- "Fotosentez bitkilerin besin üretme yöntemidir. Karbon dioksit, su ve güneş ışığı gereklidir." gibi bilgileri kendine anlatır.
- Eksik kalan noktaları fark ederse tekrar kitaba göz atar.

### 5. Review (Gözden Geçir):

- Zeynep, çalışmasını tamamladıktan sonra notlarını ve sorularını bir kez daha gözden geçirir.
- Sorularını cevaplamaya çalışır ve konunun ana hatlarını zihninde pekiştirir.
- Çalışma bittikten birkaç gün sonra tekrar bu konuya hızlıca bakmayı planlar, böylece bilgilerin uzun süreli hafızasında kalmasını sağlar.

SQ3R Tekniği Uygulamasının Avantajları:

- Kapsamlı öğrenme: Zeynep sadece okumakla kalmaz, sorular sorarak ve cevaplayarak konuyu derinlemesine kavrar.
- Aktif katılım: Konuya aktif bir şekilde odaklanır ve kendi kelimeleriyle ifade ederek öğrenmeyi pekiştirir.
- Planlı tekrar: Review aşaması sayesinde bilgiyi uzun vadeli hafızasına alır.



# 6.FEYNMAN TEKNİĞİ



Öğrenci: Ahmet (7. sınıf öğrencisi)

Hedefi: Matematik dersinde "Çemberin Çevresi" konusunu anlamak.

Ahmet'in Feynman Tekniği ile Çalışması:

## 1.Konu Seçimi ve Öğrenme:

- Ahmet, "Çemberin Çevresi" konusunu seçer. Önce ders kitabını okur, öğretmenin verdiği örnekleri inceler ve temel bilgileri öğrenir.
- Temel bilgi: Çemberin çevresi  $C=2\pi r$  formülü ile hesaplanır.  $\pi$  yaklaşık 3,14'tür,  $r$  ise yarıçaptır.

## 2.Konu Anlatımı (Basit Dil Kullanımı):

- Ahmet, küçük kardeşi Ayşe'ye veya hayali bir öğrenciye bu konuyu anlatıyormuş gibi yapar.
- Şöyle der:  
"Çemberin çevresi, bir çemberin etrafındaki uzunluktur. Bu uzunluğu bulmak için bir formül kullanıyoruz:  $C=2\pi r$ . Burada  $r$ , çemberin merkezinden kenarına olan uzaklık, yani yarıçap.  $\pi$  ise yaklaşık 3,14'tür. Mesela, yarıçapı 5 cm olan bir çemberin çevresini bulmak için formüle koyarız:  $2 \cdot 3,14 \cdot 5 = 31,42$ . Yani çevresi 31,4 cm olur."

## 3.Eksik Bilgileri Tespit Etme:

- Ahmet, anlatırken durakladığını veya bir şeyi açıklamakta zorlandığını fark eder:
- "Ama neden  $\pi$ 'yi kullanıyoruz?" diye düşünür.
- Eksik noktayı tamamlamak için kitabını ve notlarını tekrar gözden geçirir.
- Öğrenir ki  $\pi$ , bir çemberin çevresi ile çapı arasındaki sabit oranı temsil eder.

## 4.Konu Anlatımını Geliştirme:

- Ahmet, eksik bilgileri tamamladıktan sonra anlatımını geliştirir:
- "Bir çemberin çevresi, çapına oranla hep aynı. İşte bu oran  $\pi$  olarak adlandırılıyor ve yaklaşık 3,14. Çemberin çevresini bulmak için çapın iki katı, yani yarıçapın iki katını alır ve  $\pi$  ile çarpılır."

## 5.Pratik Uygulama:

- Ahmet, birkaç farklı çember için çevre hesaplamaları yapar ve öğrendiklerini pekiştirir.
- Ayrıca, arkadaşlarından birine veya bir aile üyesine konuyu öğretir. Onlardan gelen sorular, bilgilerini test eder ve eksik kalan yerleri fark etmesine yardımcı olur.

Feynman Tekniği'nin Avantajları:

- Basit Dille Anlatma: Ahmet, karmaşık bilgileri basitleştirerek hem kendisi için hem de diğerleri için daha anlaşılır hale getirir.
- Eksikleri Fark Etme: Anlatım sırasında zorlandığı yerler, daha fazla öğrenmesi gereken noktaları gösterir.
- Kalıcı Öğrenme: Bilgiyi bir başkasına öğretmek, konuyu derinlemesine öğrenmesini sağlar.

# 7.SPACED REPETITION (ARALIKLI TEKRAR)



Öğrenci: Mert (6. sınıf öğrencisi)

Hedefi: İngilizce dersinde yeni öğrendiği kelimeleri kalıcı olarak öğrenmek.

Mert'in Spaced Repetition Planı:

## 1. Kelime Listesi Hazırlığı:

- Mert, İngilizce dersinde öğrendiği 20 yeni kelimeyi bir listeye yazar:
- örnek: apple (elma), banana (muz), chair (sandalye), book (kitap).
- Bu kelimeleri bir kart sistemine geçirir. Kartın bir tarafına İngilizce kelimeyi, diğer tarafına ise Türkçe anlamını yazar.

## 2. İlk Gün: Yoğun Çalışma ve İlk Tekrar:

- İlk gün, tüm kartları gözden geçirir. Kelimenin İngilizcesini görüp anlamını tahmin etmeye çalışır. Doğru bildiği kartları bir kenara ayırır; yanlış bildiklerini tekrar eder.
- Gün sonunda tüm kartları bir kez daha gözden geçirir.

## 3. İkinci Gün: İlk Aralıklı Tekrar:

- Ertesi gün, bir önceki gün doğru bildiği kartları bir kez daha hızlıca gözden geçirir.
- Yanlış bildiği kartlar üzerinde biraz daha yoğunlaşır.
- Doğru cevapladığı kelimeleri daha seyrek tekrar etmek üzere ayrı bir gruba ayırır.

## 4. Üçüncü ve Beşinci Gün: Genişleyen Aralıklarla Tekrar:

- Üçüncü gün: Önceki gün doğru bildiği kartları tekrar eder ve yanlış bildiği kartlara yoğunlaşır.
- Beşinci gün: Doğru bildiği kelimeleri bir kez daha gözden geçirir. Artık bu kelimeleri iyice öğrendiği için tekrar sıklığını azaltır.
- Örnek: "apple" kelimesini artık neredeyse her seferinde doğru bildiği için bir sonraki tekrarını 10 gün sonra yapmayı planlar.

## 5. Bir Hafta Sonra: Gözden Geçirme ve Yeni Kelimeler Ekleme:

- Bir hafta sonra tüm kartları tekrar eder. Büyük çoğunluğunu doğru cevapladığını görürse, yeni kelimeler ekleyerek aralıklı tekrar sürecini genişletir.
- Örneğin: "banana" ve "chair" kelimelerinde zorlandığını fark ederse, bu kartları daha sık tekrar eder.

## 6. Tekrar Planını Uzatma:

- Her kelimeyi farklı öğrenme seviyelerine göre gruplandırır:
  - Çok iyi bildikleri (ayda bir tekrar)
  - Orta düzeyde bildikleri (haftada bir tekrar)
  - Hala zorlandıkları (2-3 günde bir tekrar).

GÜN	FAALİYET	TEKRAR EDİLEN KART SAYISI
1. Gün	Tüm kelimeleri öğrenme ve tekrar	20
2. Gün	İlk tekrar (tüm kelimeler)	20
3. Gün	Doğru ve yanlışları ayırarak tekrar	15 (doğru) + 5 (yanlış)
5. Gün	Sadece yanlışları ve bazı doğru kelimeler	10
10. Gün	Tüm kelimeleri hızlıca gözden geçirme	20

Spaced Repetition'in Avantajları:

- Kalıcı Öğrenme: Bilgiyi zamanla daha geniş aralıklarla tekrar ederek uzun süreli hafızaya taşır.
- Verimlilik: En iyi bilinen bilgileri seyrek, zorlanılan bilgileri sık tekrar ederek zamanı verimli kullanır.
- Esneklik: Kelimeler, formüller veya tarih gibi farklı türdeki bilgileri öğrenmede kullanılabilir.



# 8.MİND MAPPING (ZİHİN HARİTASI)



Öğrenci: Elif (7. sınıf öğrencisi)

Hedefi: Sosyal Bilgiler dersinde "Sanayi Devrimi" konusunu anlamak ve özetlemek.

Elif'in Zihin Haritası Çalışması:

1. Ana Konuyu Belirleme:

- Elif, defterinin ortasına büyük bir daire çizer ve içine Sanayi Devrimi yazar.
- Bu, zihin haritasının merkezi olur.

2. Ana Dalları Çizme:

- Sanayi Devrimi'nin alt konularını belirler ve merkezden dışa doğru dallar çizer:
  - Nedenleri
  - Sonuçları
  - Önemli İcatlar
  - Etki Alanları
  - Tarihsel Süreç.

3. Alt Bilgiler Ekleme:

- Her dalın üzerine ilgili bilgileri ekler:
  - Nedenleri:
    - Coğrafi keşifler.
    - Ticaretin artışı.
    - Bilimsel gelişmeler.
    - Kapitalizm.
  - Sonuçları:
    - Şehirleşme hızlandı.
    - İşçi sınıfı ortaya çıktı.
    - Çevre kirliliği arttı.
  - Önemli İcatlar:
    - Buhar makinesi.
    - Dokuma tezgâhı.
  - Etki Alanları:
    - Tarım, sanayi ve ulaşımda devrim.
    - Avrupa'dan tüm dünyaya yayıldı.
  - Tarihsel Süreç:
    - 18. yüzyılın sonlarında İngiltere'de başladı.
    - a.yüzyılda Avrupa ve Amerika'ya yayıldı.

4. Renk ve Görsellik Ekleme:

- Elif, zihin haritasını daha ilgi çekici hale getirmek için farklı renkli kalemler kullanır:
  - Nedenler için yeşil, Sonuçlar için mavi, İcatlar için kırmızı.
- Buhar makinesi ve şehirleşmeyi temsil eden basit resimler çizer.
- Daha iyi hatırlamak için bazı anahtar kelimelerin altını çizer (buhar makinesi, şehirleşme vb.).

5. Zihin Haritasını Gözden Geçirme:

- Elif, oluşturduğu zihin haritasını bir kez daha okur ve eksik bir bilgi olup olmadığını kontrol eder.
- Haritayı gözden geçirirken konunun genel yapısını daha net kavrar.

6. Anlatım ve Pekiştirme:

- Elif, haritayı kullanarak konuyu kendi kelimeleriyle arkadaşlarına veya ailesine anlatır.
- Böylece bilgileri zihninde pekiştirir.

Elif'in Zihin Haritası Görseli:

- Merkez: Sanayi Devrimi.
- Dalları:
  - Nedenler (yeşil): Ticaretin artışı, bilimsel gelişmeler...
  - Sonuçlar (mavi): Şehirleşme, işçi sınıfı...
  - İcatlar (kırmızı): Buhar makinesi, dokuma tezgâhı...
- Resimler: Buhar makinesi, fabrika, şehirlere ait semboller.

Mind Mapping Yönteminin Avantajları:

- Görselleştirme: Bilgileri renk ve dallar aracılığıyla görselleştirerek daha kolay öğrenme sağlar.
- Organizasyon: Bilgiyi mantıksal bir şekilde düzenler.
- Yaratıcılık: Zihin haritası, öğrencinin yaratıcılığını ve hayal gücünü kullanmasına yardımcı olur.
- Hafıza Güçlendirme: Görsel bağlantılar sayesinde hatırlaması kolaydır.





# 9.PARETO PRENSİBİ (80/20 KURALI)



Öğrenci: Ayşe (7. sınıf öğrencisi)

Hedefi: Fen Bilimleri dersinde sınava hazırlanırken en etkili şekilde çalışmak.

Ayşe'nin Pareto Prensibi'ni Uygulaması:

1. Durumu Değerlendirme:

- Ayşe, Fen Bilimleri sınavına hazırlanırken geçmiş sınavlarını ve öğretmenin vurguladığı konuları inceler.
- Fark eder ki sınavlarda genellikle bazı ana konular, toplam soruların %80'ini oluşturuyor. Örneğin:
  - Maddeler ve Özellikleri
  - Hücre ve Organelleri
  - Enerji Dönüşümleri

2. Öncelikli Konuları Belirleme:

- Ayşe, çalışmak için en önemli %20'lik konuları belirler. Bu konular sınavda büyük ihtimalle %80 oranında yer alacaktır.
- Bu listeye göre öncelikli çalışma planı:
  - Maddeler ve Özellikleri: Katı, sıvı, gaz özellikleri; yoğunluk hesaplamaları.
  - Hücre ve Organelleri: Hücrenin yapısı, organel görevleri.
  - Enerji Dönüşümleri: Fotosentez, solunum, enerji tasarrufu.

3. Çalışma Süresini Paylaştırma:

- Ayşe, çalışmak için ayırdığı sürenin %80'ini bu ana konulara yoğunlaştırır.
  - Örnek: Eğer 10 saatlik bir çalışma süresi varsa:
    - 8 saat: Maddeler ve Özellikleri, Hücre ve Organelleri, Enerji Dönüşümleri.
    - 2 saat: Diğer, daha az önemli konular.

4. Daha Az Önemli Konuları Gözden Geçirme:

- Ayşe, daha az önemli konulara (%20'lik dilim) hızlıca göz atar.
- Bu konular tamamen ihmal edilmez; kısa tekrarlarla genel bir fikir sahibi olur.

5. Sonuç:

- Ayşe, sınava girdiğinde zamanını en etkili şekilde kullanarak, sınavın %80'ini kapsayan sorular üzerinde başarı sağlar. Daha az önemli konularda bile temel bilgileri hatırladığı için ek puan alır.

KONU	ÇALIŞMA SÜRESİ	ÖNEM DÜZEYİ
Maddeler ve Özellikleri	3 saat	%30
Hücre ve Organelleri	2.5 saat	%25
Enerji Dönüşümleri	2.5 saat	%25
Diğer Konular (Kısa Gözden Geçirme)	2 saat	%20

Pareto Prensibi'nin Avantajları:

- Zaman Yönetimi: En önemli konulara öncelik vererek zamanını etkili kullanır.
- Odaklanma: Çalışmada verimliliği artırır ve gereksiz detaylarda kaybolmayı önler.
- Başarı Garantisi: En sık sorulan ve puan getiren konuları öğrenerek sınavdan yüksek başarı elde eder.

# 10.ÇALIŞMA GRUPLARI (STUDY GROUPS)



Öğrenci: Mehmet (8. sınıf öğrencisi)

Hedefi: Matematik dersinde karmaşık konuları daha iyi anlamak ve sınava hazırlanmak.

Mehmet'in Çalışma Grubu Planı:

## 1. Grup Oluşturma:

- Mehmet, aynı sınıfta Matematik'te farklı yeteneklere sahip 4 arkadaşıyla bir çalışma grubu oluşturur:
  - Ayşe: Problemleri hızlı çözer.
  - Ali: Konuları açıklama konusunda iyidir.
  - Zeynep: Defter tutma ve not alma konusunda düzenlidir.
  - Murat: Sorulara farklı yaklaşımlar getirir.

## 2. Çalışma Grubunun Kuralları:

- Grup, her hafta çarşamba günü okuldan sonra kütüphanede 2 saat buluşmaya karar verir.
- Herkes getirdiği sorular veya anlamadığı konuları gruba iletecek.
- Sadece ders değil, kısa mola aralarında sohbet ve eğlence için de vakit ayrılacak.

## 3. Bir Toplantı Örneği:

- Konu: Eşitsizlikler ve Grafikler.
- Süre: 2 saat.
- Plan:
  - i. İlk 15 dakika: Zeynep, konuyla ilgili daha önce çıkmış soruları paylaşıyor ve herkesin not almasını sağlıyor.
  - ii. Sonraki 45 dakika: Ayşe ve Ali, soruları çözerek grup arkadaşlarına açıklıyor. Mehmet ve Murat anlamadıkları noktaları soruyor.
  - iii. 15 dakika ara: Grup bir mola veriyor ve biraz eğlenceli bir sohbet yapıyor.
  - iv. Son 45 dakika: Herkes sırayla zorlu soruları çözmeye çalışıyor. Anlamayanlara Ali ve Ayşe yardımcı oluyor.
  - v. Son 10 dakika: Grup, o gün neler öğrendiğini kısaca özetliyor. Herkes evde çalışmak için belirli bir alıştırmaya söz veriyor.

## 4. İş Birliğinin Avantajları:

- Mehmet, Ali'nin açıklamalarıyla eşitsizlik grafiklerini daha iyi anlıyor.
- Zeynep'in notlarıyla ders çalışırken eksik bilgilerini tamamlıyor.
- Murat'ın farklı sorulara yaklaşımı sayesinde yeni çözümler öğreniyor.

## 5. Sonuç:

- Mehmet, grupta öğrendiği bilgileri tekrar ederek sınavda başarılı oluyor. Aynı zamanda arkadaşlarıyla bir ekip ruhu geliştiriyor.

Çalışma Grubu Kurallarını ve Avantajlarını Vurgulama:

### • Kurallar:

- Herkes aktif katılmalı.
- Soru sormaktan çekinilmemeli.
- Grupla ilgili görevler paylaşılmalı.

### • Avantajlar:

- Farklı bakış açıları sayesinde konular daha iyi anlaşılır.
- Eğlenceli bir ortamda çalışarak motivasyon artar.
- Birlikte çalışmak, zamanı verimli kullanmayı sağlar.



Çalışma Gruplarının Özeti:

Mehmet ve arkadaşları sayesinde, ders çalışmak daha eğlenceli hale gelirken, Matematik gibi zorlu konularda birbirlerini destekleyerek başarılarını artırıyorlar. Bu yöntem, özellikle zorlandıkları derslerde grup dinamiğini kullanarak öğrenme sürecini kolaylaştırır.